

SEDE	Piattaforme didattica	Lezioni preregistrate	Lezioni real-time	Chat/Forum	Altri strumenti	Esami Scritti	Esami Orali	Difesa tesi	Procl. Laurea	Feedback + doc.	Feedback - doc.	Feedback + stud.	Feedback - stud.	Test d'accesso TOLC@casa
ROMA Tor Vergata (Carla Manni)	Teams	pochi docenti	multi docenti (http://web.uniroma2.it/module/name/PdnHome/newlang/italiano/napath/TEA)	alcuni docenti		No (percepita grave difficoltà)	Si con Teams (http://utor.it/s/cvd19es)	Si con Teams	Si con Teams	Mantenere contatto con studenti	Difficoltà tecniche, mancanza utilizzo lavagne	Mantenere contatto con docenti	Percezione eccessivo lavoro e mole di materiale fornito	Probabile adesione al programma TOLC@casa
VERONA (Marco Caliani)	Moodle, Panopto, Zoom	Si direttamente con Panopto o indirettamente con altri registratori schermo, o tablet	Si tramite Zoom, Discord, Skype	Si chat e forum Moodle		Si a piccoli gruppi	Si con Skype, Zoom	Si	No, posticipate	l'uso combinato di slides, appunti, sovrascrittura manuale può avere dei vantaggi. Si potrebbe pensare a registrare lezioni di approfondimento (per testisti, per esempio) o di recupero (lezioni iniziali per chi si immatricola tardi)	mancanza di feedback da parte degli studenti, occorre sollecitarli continuamente	Mediamente positivo	Lamentano una mancanza di coordinamento e rispetto orari di lezione	Probabile adesione al programma TOLC@casa
CAMERINO (Maria Letizia Corradini)	Webex	Alcuni docenti	Tutti i docenti	No		Solo 2 casi	Si	Si	Si		Il contatto personale e' molto difficile, gli studenti tendono a non interagire, i laboratori non possono essere svolti in modo efficace	La disponibilità di lezioni video-registrate consente una preparazione attenta della lezione, che può essere fruita con tempi decisi singolarmente dagli studenti	Difficoltà di collegamento e/o di fruizione, assenza di interazione diretta, difficoltà con i laboratori	Probabile adesione al programma TOLC@casa
TORINO - LM in Stochastics and Data Science (Laura Lea Sacerdote)	Moodle	Si con tablet e Kaltura	Si con Skype e Webex	No, prevalentemente via email	In alcuni corsi si assegnano esercizi che poi vengono svolti	No	No	Si con Webex	Si con Webex	Si riesce ad erogare comunque didattica	Manca un feedback diretto con gli studenti			Colloquio diretto con i candidati via Skype, come da consuetudine
PADOVA (Riccardo Colpi)	Moodle (di Ateneo)	Si, tramite Kaltura o videoregistrazioni in aula vuota caricati su Mediaspace di Ateneo	Si con Zoom in realtime (e registrazione poi salvata sul Mediaspace e linkata dal Moodle)	Si, Chat su Zoom e Forum su Moodle	Tutorato via Moodle e Zoom	Si, in aule virtuali Zoom con max 20 studenti; attraverso test online su piattaforma e-learning	Si, con Zoom e tavoletta grafica	Si con Zoom	Si con Zoom	La mole di lavoro aggiuntivo e' un buon investimento per il futuro; buono il feedback da parte di alcuni studenti	La mole di lavoro per la preparazione delle lezioni e' spesso impegnativa; prove scritte con numero limitato di studenti; non sempre si percepisce la presenza attiva di un numero elevato di studenti L'immediatezza del rapporto. Il feedback che si ha in aula e che orienta i docenti. In linea generale mi sembra che ci sia un impegno notevole per erogare didattica in modalità telematica, ma che l'opinione comune è che al di là dell'emergenza non possa sostituire la didattica in presenza. Al limite la può integrare.	La maggior parte degli insegnamenti offre una didattica completa, in linea con quella tradizionale	Mole forse eccessiva di materiali di studio sulle piattaforme e-learning; qualche dissincronismo dall'orario lezioni ufficiale	Si, tutta la Scuola di Scienze aderisce al programma TOLC@casa
PAVIA (Francesco Bonsante)	Kiro (di Ateneo)	Si, con slides commentate; spesso si utilizza una modalità mista tra lezioni preregistrate e lezioni in streaming dedicate a discussione di temi delicati	Si, con Zoom e Google Meet	Si, ma in modo minoritario	Ricevimento studenti via Zoom	Un solo caso	Si: funziona particolarmente bene con gli studenti che dispongono di tablet su cui scrivono in realtime	Sono programmate per via telematica	Sono programmate per via telematica	Generalmente si riscontra che gli studenti hanno più materiale da rivedere. Rimane loro la lezione che possono rivedersi con calma (per i corsi in streaming questo non è del tutto vero)	Per gli esami poi rimangono ancora molte incognite che verranno discusse, soprattutto circa le prove scritte che per il CdS di matematica sono essenziali e per cui non si vede ancora una soluzione soddisfacente.	Gli studenti sono stati invitati ad esprimersi, ma non si sono ancora pervenuti feedback	Gli studenti sono stati invitati ad esprimersi, ma non si sono ancora pervenuti feedback	Vi e' stata una interazione con il GSIA, ma si e' deciso di rinviare una decisione sulla base dell'evolversi della situazione di emergenza sanitaria
BARI (Luciano Lopez)	Piattaforma Moodle predisposta dal CdS due anni fa in seguito ad un progetto di miglioramento della didattica	No	Si con Microsoft Teams	No		Si, via Microsoft Team inquadrando i volti degli studenti e ricevendo via email le immagini dei fogli dopo aver acquisito via telecamera gli stessi fogli per controllare la scrittura.	Si, via Microsoft Teams	Si, via Microsoft Teams	Si, via Microsoft Teams	Una esperienza positiva	Manca di feedback diretto da parte degli studenti, in termini di incontri di persona	Presenza del materiale online prima e dopo l'orario di lezione	Manca di incontro/confronto con colleghi e con i docenti	Il CCS non si e' ancora espresso

SEDE	Piattaforme didattica	Lezioni preregistrate	Lezioni real-time	Chat/Forum	Altri strumenti	Esami Scritti	Esami Orali	Difesa tesi	Procl. Laurea	Feedback + doc.	Feedback - doc.	Feedback + stud.	Feedback - stud.	Test d'accesso TOLC@casa
L'AQUILA (Barbara Nelli)	Teams	Si	Si, lezioni realtime su tablet o foglio inquadrato dalla telecamera + registrazione	Ricevimento studenti su Teams		No	Si, via Teams, con telecamera che inquadra lo studente e/o il foglio su cui scrive; due docenti collegto contemporaneamente	Ogni studente può "portare" fino a tre indirizzi (oltre al suo). Apertura di due canali: generale per commissione + studenti + famiglie e canale commissione che delibera delibera i voti. Il materiale delle tesi e documenti vari è caricato in anticipo sul canale della commissione per consultazione.	Si	Ottima interazione con gli studenti				Sono gia' stati presi contatti con il CISIA
CATANIA - LM (Marco D'Anna)	Studium	No	Si con Microsoft Teams	Si su Teams	Altro supporto e Tutorato via Teams		Si condensa l'esame scritto e orale in un'unica prova. Chi vuole propone qualche esercizio da svolgere in un tempo limitato, sotto il controllo della telecamera (a gruppi al massimo di tre, per garantire la connessione); a questo fa seguito l'orale che si puo' fare con l'ausilio della lavagna di Teams o meglio di tavolette grafiche.	No	No	Chi insegna preparando delle note che poi spiega man mano si ritrova del materiale e delle registrazioni che potranno essere riutilizzate. La preparazione delle lezioni con l'uso di tavolette grafiche è analoga a prima del lock-down..	Chi insegna preparando delle note che poi spiega man mano, impiega molto più tempo di prima nella preparazione delle lezioni. In generale i docenti dicono che le esercitazioni sono meno efficaci e sentono la mancanza di contatto con gli studenti.	Chi insegna preparando delle note che poi spiega man mano, solitamente ha un buon riscontro da parte degli studenti, anche se qualcuno va troppo veloce. Anche per chi spiega con l'uso di tavolette grafiche il feedback è generalmente buono. Potendo condividere lo schermo si possono anche utilizzare/implementare programmi o usare software di calcolo simbolico. E' apprezzata la possibilità di rivedere le registrazioni delle lezioni.	La mancanza di contatto diretto con i docenti. Alcuni interagiscono con la chat, ma la maggior parte non fa domande.	Sono gia' stati presi contatti con il CISIA
MESSINA (Marilena Crupi)	Microsoft Teams	No	Si, via Reams	No		No	Si	Si via Teams	Si	Soddisfazione degli studenti nel poter disporre di lezioni sempre disponibili in piattaforma.	Mancanza del contatto umano. Aumento del lavoro per ogni docente che deve preparare le dispense. La maggior parte dei docenti è abituato solitamente ad utilizzare il metodo tradizionale alla lavagna.	Disponibilita' di dispense scritte a disposizione nella piattaforma	mancanza di una relazione diretta studente/docente	nessuna notizia
BOLOGNA (Marilena Barnabei)	No	No	Si con Microsoft Teams	No		No	Si, pochissimi casi	Si via Teams	Si via Teams	Alla fine, le cose stanno andando meglio del previsto, anche se ovviamente le lezioni in presenza hanno una diversa valenza	Ci sono state difficoltà da parte di alcuni colleghi, dovute in parte alla scarsa familiarità con le nuove metodologie, in parte a problemi di collegamento da casa. In ogni caso, la mancanza di contatto visivo con gli studenti rende meno efficaci le lezioni.	Si sono adattati facilmente alla nuova modalità, forse perché erano già abituati a questi mezzi di comunicazione	Gli studenti, specie quelli del primo anno, hanno lamentato la perdita di opportunità di confrontarsi tra loro e studiare assieme. Mi hanno inoltre detto (e la cosa mi ha un po' sorpreso) di preferire di gran lunga i corsi in cui il docente costruisce la lezione sul momento, scrivendo su una lavagna virtuale, rispetto all'uso di diapositive: in quest'ultimo caso faticano di più a mantenere desta l'attenzione.	l'Ateneo ha già' preso contatti con il CISIA per la loro organizzazione

SEDE	Piattaforme didattica	Lezioni preregistrate	Lezioni real-time	Chat/Forum	Altri strumenti	Esami Scritti	Esami Orali	Difesa tesi	Procl. Laurea	Feedback + doc.	Feedback - doc.	Feedback + stud.	Feedback - stud.	Test d'accesso TOLC@casa
MILANO - BICOCCA (Francesca Dalla Volta)	e-learning	si con Kaltura-capture	Alcuni organizzano una sorta di ricevimento studenti; Milano-Bicocca ha un contratto cisco-webex, integrato su e-learning. Alcuni colleghi usano Zoom, Google meet Skype o altro	Solo alcuni		Si, appena iniziati	Generalmente via webex o altri sistemi di video conferenza. Ci è stato raccomandato di identificare gli studenti e rendere pubblico il link a cui connettersi. Inoltre abbiamo chiesto un recapito telefonico agli studenti, in modo da poterli contattare in caso di problemi di connessione	Gli studenti discutono da remoto. Per la commissione è stata richiesta (preferibilmente) la presenza di 2 commissari in loco	Dopo la difesa della tesi è stato comunicato il voto, ma non ci sono state cerimonie	Nessuna particolare osservazione, a parte un maggiore utilizzo del sito e-learning e quindi maggiore mole di materiale didattico caricato	Mancanza di interazione con gli studenti	E' utile avere il materiale didattico precaricato; scompare il problema delle sovrapposizioni (magistrale)	Mancanza di interazione. A volte, soprattutto all'inizio, poca fruibilità delle lezioni registrate in diretta dalla lavagna: scrittura poco leggibile, problemi di audio. Lunghezza eccessiva delle lezioni.	Si
CATANIA - LT (Elena Guardo)	Studium e Microsoft Teams	No	Si con Microsoft Teams	No		Si, ogni docente ha utilizzato proprie modalità; esercizi brevi, temi da un'ora, esame completo di due ore	Si	Si	Si	Gli studenti possono rivedere la lezione e gli appunti	Manca un coinvolgimento degli studenti in presenza	Gli studenti sono contenti di poter riascoltare le lezioni e consultare gli appunti	Difficoltà a svolgere gli esami on line. Gli studenti rilevano che alcune lezioni svolte sulle slide anziché su lavagna grafica hanno un ritmo troppo veloce	No. L'Ateneo propone di utilizzare come unico criterio il voto dell'Esame di Stato.
GENOVA (Eva Riccomagno)	Microsoft Teams, Aulaweb	solo alcuni docenti	Si, per lezione frontale o per la spiegazione di materiale didattico precaricato online	Si via Aulaweb	tutoraggio, contatti e-mail	Quiz a risposta multipla su Aulaweb, test scritti in diretta con sorveglianza via webcam	Si via web, con lavagna o fogli appesi alla parete	Si, via Microsoft Teams	Si, via Microsoft Teams	Nonostante tutto, ce la si fa...	Eccesso di richieste da parte degli studenti di tutoring continuo sui materiali svolti	C'è un riscontro generalmente positivo		nessuna variazione dagli anni precedenti (http://www2.dima.unige.it/didattica/test_di_verifica_della_preparazione_iniziale https://scienze.unige.it/didattica/verifica-preparazione-iniziale)
TRIESTE (Emilia Mezzetti)	Microsoft Teams, Microsoft Stream, Moodle	In pochi casi le lezioni sono videoregistrate in anticipo con MTeams, OBS o sul proprio canale YouTube	Le lezioni vengono tenute in diretta nell'orario di lezione, sono videoregistrate e rese disponibili su MS Stream. Alcuni riprendono la lezione fatta alla lavagna, la maggior parte prepara il file della lezione e lo commenta in diretta, spesso con l'uso di una tavoletta grafica o Ipad.	Si	Vengono proposti esercizi agli studenti, che poi sono discussi in chat o in diretta. Sono stati attivati tutorati per alcuni corsi del primo e secondo anno. Docenti sono a disposizione in un orario di ricevimento, dove possono essere contattati dai singoli studenti (via mail, o MTeams).	No	Si. Gli appelli dell'ultima settimana di febbraio sono stati recuperati in forma telematica solo orale, per mezzo di Skype poi anche di MTeams.	Si. L'appello si è svolto il 26 marzo con MTeams, con 7 candidati tutti della Laurea magistrale. Sono stati creati due Team, uno di tutti i candidati e la commissione, compresi i supplenti. Alcuni ospiti (pubblico) non inseriti nel team sono stati invitati a riunione iniziata. Il secondo Team era costituito solo dalla Commissione. I candidati hanno presentato uno dopo l'altro le loro tesi condividendo una presentazione sullo schermo. Al termine la riunione è stata chiusa, e si è svolta quella della Commissione che	E' prevista una cerimonia di consegna dei diplomi per tutto l'Ateneo, quando sarà conclusa l'emergenza	Fornire in anticipo il contenuto delle lezioni aiuta la comprensione. Avere a disposizione sia le tracce audio che la registrazione delle lezioni in streaming consente chi non potesse essere presente alla lezione di usufruirne in qualunque momento e di riascoltarla in tutto o in parte per capire meglio.	Interazione limitata con gli studenti che non permette di capire lo stato generale di chi sta seguendo. Difficoltà ad utilizzare contemporaneamente più strumenti per erogare la lezione (slide e lavagna) in modo fluido (rimane possibile ma è comunque presente della frizione che limita la possibilità di passare rapidamente da un metodo all'altro). Manca molto l'uso della lavagna in aula e il rapporto diretto con gli studenti. L'interazione è meno efficace, sia nelle dirette streaming (tendono a partecipare di meno) sia	E' possibile ascoltare le lezioni in orari differenti da quelli in cui vengono svolte in quanto la gran parte delle lezioni vengono registrate. Il tempo a disposizione per lo studio individuale è notevolmente aumentato in quanto non occorre muoversi con mezzi pubblici per raggiungere l'università. Le lezioni online sono simili a quelle consuete in quanto vengono svolte con spiegazioni alla lavagna ed interazione degli studenti. E' possibile riascoltare la lezione più volte nel caso in cui alcuni concetti e/o passaggi non siano chiari	Mancanza di un contatto diretto con i docenti e di confronto con gli altri studenti. Una connessione a internet non ottimale impedisce ad alcuni studenti di seguire al meglio tutte le lezioni. Alcuni docenti non registrano le lezioni e coloro che hanno problemi di connessione o impossibilità di avere un computer negli orari di lezioni (alcuni studenti condividono i propri dispositivi con i familiari) non hanno modo di seguire la lezione in un secondo momento. La concentrazione necessaria per seguire le lezioni online è	E' stato deciso d'accordo con il Direttore di Dipartimento di non aderire a TOLC@casa, perché è sembrato un metodo troppo complicato, in relazione al fatto che non abbiamo numero programmato. Si parlerà delle modalità sostitutive in una riunione di CCS fissata per giovedì prossimo 23 aprile.

SEDE	Piattaforme didattica	Lezioni preregistrate	Lezioni real-time	Chat/Forum	Altri strumenti	Esami Scritti	Esami Orali	Difesa tesi	Procl. Laurea	Feedback + doc.	Feedback - doc.	Feedback + stud.	Feedback - stud.	Test d'accesso TOLC@casa
MODENA E REGGIO EMILIA (Arrigo Bonisoli)	Dolly, Google Meet e Drive	Si	Si, via Zoom o Skype, anche se l'Ateneo non incoraggia la diretta per motivi tecnici di sovraccarico delle piattaforme adibite	Si, via email	Gli insegnamenti per i quali è previsto un tutorato (con un tutor diverso dal docente titolare) stanno organizzando le sessioni di tutorato on line con correzione di esercizi anche "on demand"	I tentativi sono in corso. Ci sono alcune sperimentazioni di monitoraggio tipo "e-proctoring" (esiti ancora da valutare). Un altro tentativo prevede la somministrazione della prova scritta a piccoli gruppi con invio della foto dell'elaborato. O che lo studente scriva su tablet. Un altro tentativo prevede la sostituzione della prova scritta con un quiz "online". Un'ultimo approccio prevede la totale eliminazione della prova scritta rimandando tutto, compreso lo svolgimento di esercizi, al colloquio orale.	Molti docenti hanno svolto esami orali con piattaforme di Ateneo, o anche Skype, TEAMS etc. senza grossi problemi. Lo scambio di informazioni tra studente e docente in questa modalità sembra meno problematico	Una sola seduta il 7 aprile 2020, mediante la piattaforma Google Meet.	Ciascun candidato veniva inquadrato a video singolarmente e la formula di proclamazione (la stessa utilizzata in presenza) veniva letta dal Presidente.	a.1 Molti colleghi sperano che la registrazione delle lezioni possa servire come punto di partenza per le attività degli anni a venire, anche ove si tornasse a una modalità totalmente in presenza, nel senso che le videolezioni possono servire come strumento di supporto. a.2 Il forzato passaggio alla didattica on-line ha di fatto imposto una certa produzione di materiale didattico anche "statico" (dispense e testi vari) che diversamente i docenti non avrebbero prodotto. a.3 Per molti docenti pendolari il passaggio alla didattica a distanza	b.1 Non vi è dubbio che lo sforzo richiesto ai docenti sia elevatissimo. Molti insegnamenti in presenza erano talmente collaudati che richiedevano solo la presenza in aula del docente senza praticamente necessità di preparazione. In modalità online qualunque passaggio richiede una piccola progettazione preventiva. Si perde un po' di "spontaneità". b.2 Il contatto con l'aula manca a molti docenti, è opinione condivisa che "a distanza" sia più difficile avere il polso della situazione b.3 Strumenti informatici (pc e tablet)	Gli studenti si sentono coinvolti più attivamente nelle lezioni telematiche; la disponibilità delle lezioni registrate permette di riascoltare alcuni passaggi e chiarire immediatamente i dubbi, inoltre è molto apprezzata dagli studenti fuori sede e dagli studenti lavoratori, e risolve i problemi di sovrapposizione di orario; inoltre gli studenti dichiarano di essere molto soddisfatti dall'impegno dei docenti nella didattica a distanza.	Manca la "spontaneità" della lezione in presenza. Non è scontato che tutti gli studenti abbiano accesso a Internet. Non essendovi problemi di occupazione delle aule, la distribuzione dell'orario delle lezioni avrebbe potuto essere organizzata in modo migliore. Vi e' la sensazione che seguire lezioni registrate comporti uno sforzo maggiore, forse per la maggiore densità di informazioni contenute.	Il Dipartimento ha già preso contatti con il CISIA per la loro organizzazione
UNIVERSITA' DELLA CAMPANIA L. VANVITELLI - LT + LM (Alessio Russo)	Microsoft Teams	No	Si, via Teams (attraverso ppt, lavagne grafiche, in alcuni casi registrando)	Ricevimento studenti su Teams (o su altre piattaforme, tipo Skype)	Tutorati su Teams	No	Si	Si, via Teams	Si, via Teams	L'utilizzo di strumenti multimediali consente la creazione di lezioni interattive. Il materiale delle lezioni viene inserito nella sezione file. Inoltre, alcuni docenti consentono la registrazione delle lezioni.	sostituire una lezione in presenza. Se dovesse protrarsi l'attuale situazione, occorrerà anche definire criteri di valutazione, sia per certificare l'apprendimento degli studenti, sia per stabilire l'efficacia qualitativa di un docente e di un corso	La possibilità di avere il testo della lezione in rete ed, eventualmente, la registrazione della stessa	La mancanza del contatto diretto con i docenti.	Il dipartimento di Matematica e Fisica hanno aderito alla modalità tol@casa proposta dal CISIA.
PALERMO (Daniela La Mattina)	Microsoft Teams, Zoom, Google Meet	Alcuni docenti	Molti docenti organizzano a distanza il ricevimento degli studenti in aule virtuali mediante Microsoft Teams	Alcuni docenti	In alcuni insegnamenti di Matematica applicata o in cui è prevista un'attività laboratoriale si assegnano esercizi che poi vengono svolti	Si, mediante Microsoft Teams e Zoom, effettuando dapprima l'identificazione degli studenti, inquadrando l'ambiente in cui essi si trovano (la stanza e la scrivania) e ricevendo via email le immagini dei fogli dell'elaborato, unitamente ad un loro documento d'identità	Si, mediante Microsoft Teams, con la telecamera che inquadra sia lo studente che il foglio su cui scrive	Si, con Microsoft Teams	Si, con Microsoft Teams	La preparazione di slides, appunti, sovrascrittura manuale è un buon investimento per il futuro: si potrebbe pensare di registrare lezioni di recupero o di approfondimento	La mancanza del contatto diretto con gli studenti che permette di avere un feedback quasi immediato in aula. Inoltre la mole di lavoro per la preparazione delle lezioni è molto impegnativa	La disponibilità in piattaforma delle lezioni video-registrate consente agli studenti di poterne fruire con i loro tempi	La mancanza del contatto diretto con i docenti e del confronto continuo con i colleghi	Nessuna decisione in merito
UNIVERSITA' DELLA CALABRIA (Gennaro Infante)	Microsoft Teams	No	Si, via Microsoft Teams	Si via Teams		No	Si	Previste via Teams (a fine Maggio)	Previste via Teams (a fine Maggio)	flessibilità, interazione, personalizzazione, multimodalità, approfondimenti, sondaggi, rilevazioni, possibilità' di registrare la lezione	feedback "verbale" e "visivo" scadente o assente. In generale, la necessita' di abituarsi a modi diversi di preparare e tenere le lezioni. Preoccupazione per le prossime prove scritte.	Possibilita' di rivedere la lezione registrata, generale apprezzamento per il lavoro fatto dai docenti in così poco tempo.	Problemi di connessione, la mancanza di contatto diretto con i docenti, preferiscono lezione classica con lavagna.	TOLC@casa