Milano 20/5/2015

Caro Boffi,

ti invio i dati (LT, 2014) che UNIMI mette a disposizione del Corso di Laurea per la scheda del riesame, lievemente rielaborati da me per evitare ridondanze (ho tra l’altro inserito un mio tentativo di capire l’andamento per coorte).

Ci sono alcune statistiche sui crediti acquisiti e sugli abbandoni al I anno: bisogna però tener presente che i numeri si riferiscono agli iscritti, mentre il numero delle matricole che frequentano è molto più basso.

Il Collegio didattico valuta che la situazione non sia preoccupante, perché il numero degli studenti al II anno è 100-120, tale numero si mantiene più o meno al III ed è il numero “giusto” affinché i laureati magistrali trovino poi lavoro, come si vede dall’analisi STELLA sui laureati, che pure ti allego.

Il CDM non ha mai intrapreso azioni specifiche, giudicando la situazione fisiologica e non volendo assolutamente abbassare il livello di difficoltà degli studi, in ciò confortato sia dall’opinione della Comm. del Riesame sia da quella della Comm. Paritetica.

Comunque che si cerca di orientare e supportare gli studenti, sostanzialmente con 3 iniziative:

* un corso di Elementi di Matematica di Base (27 h e 3CFU) che si tiene nella seconda metà di settembre, prima dell’inizio dei corsi ufficiali, con funzione di orientamento (non è un ripasso di nozioni di matematica, piuttosto un primo approccio ai metodi della matematica su temi elementari): prevede una prova finale (obbligatoria) e a chi non la supera si consiglia un riesame della sua decisione di iscriversi al Corso di Laurea (in realtà non è neppure richiesto esplicitamente di essere iscritti per frequentare il corso e sostenere la prova);
* un corso di azzeramento, parallelo al corso di Elementi di Matematica di Base, per colmare le lacune degli studenti che arrivano da scuole secondarie in cui non sono state affrontate con sufficiente cura equazioni/disequazioni, geometria euclidea e trigonometria;
* attività di sostegno in corso d’anno (coordinate dal CDM, ma lasciate all’organizzazione del singoli corsi del I anno) di algebra, geometria ed analisi che prevedono attività di tutorato, svolte da studenti selezionati della LM o da assegnisti, consistenti nello svolgimento collettivo in aula di esercizi assegnati dai docenti, che naturalmente seguono da vicino tali iniziative. La partecipazione non è ampia, ma i risultati sono buoni, infatti la si replica da alcuni anni.

Infine a ogni studente è assegnato anche un tutore a cui lo studente può rivolgersi per

* avere informazioni sull’organizzazione del CDL
* avere consigli su come affrontare lo studio
* preparare il piano di studi.

Questa iniziativa purtroppo non riscontra molto successo.

Per finire, visto che pare che siamo carenti di informazioni sui dati 2014/15, ti riporto nel seguito i dati che si possono rilevare in tempo reale dal sito di UNIMI

<http://www.unimi.it/ateneo/datistat/924.htm>

Cari saluti

Stefania De Stefano

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alla data | Immatricolati puri | Fascia età  | Extra regione | Entro la provincia | Scuola provenienza | Punteggi di maturità | Variazione rispetto alla stessa data dello scorso anno |
|  | M | F | tot | 19-21 |  |  | Class/Scient | 80<V< 89 | >89 |  |
| 23/4 | 94 | 57 | 151 | 134 | 21 | 71 | 118 | 30% | 33% | 0% |
| 20/5 | 92 | 50 | 142 | 126 | 17 | 66 | 113 | 30% | 33% | +3% |

A un’occhiata superficiale sembra che i cali nel corso del mese (che si possono far risalire o a rinunce esplicite o a mancato pagamento della seconda rata della tassa di iscrizione) siano omogeneamente spalmati sulle varie tipologie: il che rende abbastanza difficile capire le cause degli abbandoni

Io ai test 2014-15 ho visto 152 studenti di Matematica (di cui 15 hanno risposto correttamente a meno di 12 su 25 domande di Mat\_Base); 7 non hanno sostenuto il test (ma probabilmente sono silenti) 8 erano iscritti ma si sono trasferiti o hanno cessato la carriera nei primissimi mesi; quindi pressappoco questo grafico dovrebbe essere sensato